

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع **عيون البصائر التعليمي**
موقع **عيون البصائر التعليمي**

المخططات السنوية

مادة التاريخ

السنة الثانية من التعليم المتوسط

جويلية 2019

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية كأدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. كما تسمح هذه المخططات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بين إرساء التعلّيمات و تقويمها في إطار الكفاءة الختامية الواردة في المنهاج. وتجسيدها لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم، لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش المادة.

مذكرة منهجية: أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المنهاج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات، ما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات بيداغوجية توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به ليصبح أكثر نجاعة و أكثر فعالية. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط المعنيتين بتنفيذ المنهاج المعاد كتابتها و التي بنيت على أساس الملامح التخرج و الكفاءات الشاملة (ملمح التخرج من التعليم الأساسي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي- ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط - ملمح التخرج من الأطوار التعليمية- الكفاءة الشاملة للسنة- الكفاءات الشاملة للميادين).

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقًا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. تحيين مخططات كل المواد المستويات

لقد تم تحيين مخططات كل المستويات؛ تبعا للمادة المقررة، يتم الانطلاق فيها من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال تعلّيمات المقاطع، التي أصبحت بدورها تنطلق وجوبا من المكتسبات القبلية ذات الطابع المعرفي و المنهجية لكل مقطع، قبل التدرج في مراحل تنفيذ المقطع في سيرورة منسجمة، من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، و جملة من الوضعيات الجزئية لإرساء الموارد، و التي تقضي إلى وضعية إدماج الموارد قبل تقويمها في إطار كفاءة الميدان محل الدراسة، ليختم المقطع بالمعالجة المحتملة، حيث تم في هذا الشأن اقتراح وضعيات للاستئناس فقط. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

تتمحور الكفاءة الختامية، بعد التطرق إلى المكتسبات القبلية المعرفية و المنهجية الضرورية لبناء تعلمات جديدة و مجانية التلاميذ و تهيئتهم ، خاصة ما بين الأطوار المفصلية ، تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية: التوقيع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقراء الخرائط مع إبراز أساليب تأقلم الانسان في بيئات متنوعة، متبوعة بوضعيات تعليمية جزئية تتعلق بإرساء الموارد، و التي تلي كل واحدة منها ، وفق عددها، وضعية تعلم الإدماج و وفق السيرورة التالية:

- وضعية تعليمية 1 وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات لتحديد المجال الجغرافي و التوقيع ومعرفة الوقت.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 2 وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة والبيئات الجغرافية المتنوعة.
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تعليمية 3 وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف قدرة الانسان على إيجاد أساليب التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.
- وضعية تسمح للمتعلم بتوزيع البيئات الجغرافية المتنوعة حسب القارات، باستخدام العروض الحرارية
- ج- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يتمكن المتعلم من توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.
- د- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي للكرة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على البيئات الجغرافية عليها و التحكم في توزيعها.
- هـ- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل ظاهرة عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم..

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلم و التحقق من نماء الكفاءة. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلم المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محدد من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح للمادة، و تستهدف التعلم المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلم المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من	التاريخ الوطني	وضعية (وضعيات) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	

			شهر جانفي		
	وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولاً إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	التاريخ العام	الاسبوع الأول من شهر أفريل	الثالث	

ملح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادراً على التصرف بشكل مسؤول في محيطه الاجتماعي انطلاقاً من الدروس المستنبطة ومن تاريخه الوطني والتاريخ العام معبراً عن وعيه برهانات المجتمع.

ملح التخرج لنهاية الطور: في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على الاستدلال على ما أحدثته البعثة المحمدية من تغيير في تاريخ البشرية ودور المغاربة في نشر الإسلام والتصدي للغزو الأجنبي بعد تشخيص أوضاع العالم قبل الإسلام.

ملح التخرج لنهاية السنة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الثانية

ملح التخرج من مرحلة التعليم الأساسي: في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على التصرف بشكل مسؤول في محيطه الاجتماعي انطلاقا من الدروس المستنبطة ومن تاريخه الوطني والتاريخ العام معبرا عن وعيه برهانات المجتمع.

ملح التخرج لنهاية الطور: في نهاية الطور الثاني من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على الاستدلال على ما أحدثته البعثة المحمدية من تغيير في تاريخ البشرية ودور المغاربة في نشر الإسلام والتصدي للغزو الأجنبي بعد تشخيص أوضاع العالم قبل الإسلام.

ملح التخرج لنهاية السنة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

تقدير الحجم الزمني				توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكله تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع- التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقاطع	الكفاءة الختامية
ساعة	أسبوع	شهر	الفصل					
08	08 أسابيع	الأسبوع 02 من سبتمبر الى الأسبوع 02 من نوفمبر	الفصل الأول	- تضمن الدليل جملة من الوسائط البيداغوجية ذات الصلة بالمادة منها الصورة / الخريطة / الخط الزمني (السلم والنسبة لأحداث التاريخ الاسلامي ومجالات تأثير الحضارة الاسلامية ومنافذها وتبيان المبادئ التي قام عليها المجتمع الاسلامي الجديد. 33 الى ص 34.	بناء تعلمات تخص مقطع الوثائق التاريخية كتوظيف المفاهيم الأساسية التي تساعد على قراءة وفهم الوثيقة والنص التاريخي والكرونولوجيا والتسلسل الزمني بالنسبة لأحداث التاريخ الاسلامي ومجالات تأثير الحضارة الاسلامية ومنافذها وتبيان المبادئ التي قام عليها المجتمع الاسلامي الجديد.	<p>1- المكتسبات القبلية: التمتع في الزمن - بناء مفاهيم تخص الزمن - السلم الزمني - مصادر المعلومة التاريخية - المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي - العصور التاريخية - التاريخ المعلمي - التاريخ الميلادي والهجري - خطوت دراسة الآثار- مواقع أثار الإنسان القديم - تصنيف الآثار حسب معيار الزمن و المكان - علاقة المخلفات الأثرية بالفترة التي عاش فيها الإنسان - أنواع الآثار - مواطن بقايا إنسان العصور القديمة.</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>1. وضعية الانطلاق: تتمحور حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية وشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع الإسلامي مع ربط العلاقة بين التحولات السياسية والإدارية بالتطور الحضاري في الدولة الإسلامية.</p> <p>2. وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>*- وضعية تتمحور حول: الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية (تقديم، تحليل، استخلاص). -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. *- وضعية تتمحور حول: الجديد في ميادين تحوّل المجتمع الإسلامي منذ الهجرة إلى المدينة المنورة. -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. - وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول المراحل الأولى لبناء الدولة الإسلامية انطلاقاً من المدينة المنورة.</p> <p>3. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز اعتماد الوثيقة وربط العلاقة بين التحولات السياسية و الإدارية بالتطور الحضاري في الدولة الإسلامية.</p> <p>4. المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل دستور المدينة وكيفية إظهار التحول في المجتمع الإسلامي بعد الهجرة.</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	الوثائق التاريخية	يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.

الفصل الثاني	الاسبوع 02 من نوفمبر الى الاسبوع 02 من مارس	12 اسبوعا	12 سا	<p>- تضمن الدليل في الصفحة 37 نافذة تبين المحطات التاريخية المعلمية الكبرى من تاريخ الجزائر المرتبط في هذه الفترة ما بعد الفتح الاسلامي بالمغرب الاسلامي والاندلس كمرحلة بارزة من تاريخنا الوطني.</p>	<p>- بناء تعلمات تخص مقطع التاريخ الوطني كتوظيف المفاهيم الأساسية التي تساعد على إبراز التحول في شمال افريقيا ومساهمة الجزائر وبلاد المغرب في مواصلة الفتح الاسلامي ومواجهة الغزو الأوروبي.</p>	<p>1- المكتسبات القبليّة: السلم الزمني – مصادر المعلومة التاريخية – المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي – العصور التاريخية – التاريخ المعلمي – التاريخ الميلادي والهجري – الفتح الاسلامي – الحضارة الاسلامية – الخلافة ...</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول نتائج الفتح الإسلامي في الجزائر و بلاد المغرب و ابراز جهد الجزائريين والمغاربة في مواصلة الفتح و مواجهة الغزو الأوروبي .</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>* وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على التحول في شمال افريقيا والمغرب الإسلامي (مجالات الحياة المختلفة).</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>* وضعية تمكن المتعلم من التعرف على الدويلات الإسلامية في الجزائر وبلاد المغرب.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>* وضعية تخص انعكاسات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: انجاز مشاريع (بحوث / صور) تتمحور حول المدن الإسلامية في الجزائر وبلاد المغرب في عهد الدويلات الإسلامية.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز البعد الوطني من خلال نصوص تاريخية تبرز مقاومة الجزائريين للغزو الاسباني والبرتغالي.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل : عدم فهم معاني و دلائل بعض المفاهيم كحركة الاسترداد، محاكم التفتيش...</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	<p>يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الاسباني والبرتغالي للمدن الساحلية</p> <p>التاريخ الوطني</p>

الفصل الثالث	الاسبوع 02 من مارس الى الاسبوع 02 من ماي	08 أسابيع	08 س	- لم يتضمن الدليل هذا المقطع. - بناء تعلمات تخص ميدان التاريخ العام بتوظيف خريطة انتشار الاسلام في الشرق والغرب و ابراز مظاهر الحضارة الاسلامية ومنافذها وأثرها على أوروبا والعالم).	<p>1- المكتسبات القبليّة: السلم الزمني – مصادر المعلومة التاريخية – المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي – التاريخ المعلمي – الفتح الاسلامي – الحضارة الاسلامية – الخلافة- المغرب الاسلامي – الاندلس – الغزو الاوروبي ...</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول مظاهر الحضارة الإسلامية في المشرق والمغرب الإسلاميين بعد التعرف على خريطة الفتوحات الإسلامية و إبراز منافذ ومسالك الحضارة الإسلامية إلى أوروبا و العالم.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>* وضعية تمكن المتعلم من استغلال خريطة انتشار الإسلام في الشرق و الغرب. -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. * وضعية تمكن المتعلم من معرفة مظاهر الحضارة الإسلامية. -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. * وضعية تسمح للمتعلم معرفة مظاهر تأثير الحضارة الإسلامية في الحضارات الأخرى (المنافذ الحضارية). -وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية حول طرق و أساليب الاتصال الحضاري بين العالم الإسلامي (الشرق والغرب) و أوروبا بعد ازدهار الحركة العلمية والفنية.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة (*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة تتمحور حول مسالك الحضارة الإسلامية إلى أوروبا و العالم.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل : كيف كانت الحروب الصليبية عاملا من عوامل انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا ؟.</p> <p>(* أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي .</p>	التاريخ العام	يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم
--------------	--	-----------	------	---	---	---------------	---

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الثانية

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
<p>*دراسة الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية. (تقديم، تحليل، استخلاص)، *اعتماد الوثيقة محل الدراسة(صحيفة المدينة المنورة) ويشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع. *ربط العلاقة بين التحولات السياسية والإدارية بالتطور الحضاري في الدولة(الراشدية، الأمية، العباسية- والتطور الحضاري للأمم).</p>	<p>يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها</p>	الفصل الأول
<p>* ذكر الدول إسلامية في الجزائر والمغرب الإسلامي من حيث التطور الحضاري و طبيعة العلاقة فيما بينها) التركيز على الدول:الرسومية، الحمادية و الزيانية باعتبارها دول إسلامية ظهرت في الجزائر) *التأكيد على جهد الجزائريين والمغاربة في مواجهة الغزو الأوربي. *تقديم عرض لإبراز مظاهر التحول في شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي. *إبراز انعكاسات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس .</p>	<p>يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الإسباني والبرتغالي للمدن الساحلية</p>	الفصل الثاني
<p>*إنجاز خريطة للفتوحات الإسلامية في المشرق والمغرب . *إبراز مظاهر الحضارة الإسلامية في المشرق والمغرب الإسلاميين. *تبيان مسالك و منافذ الحضارة الإسلامية إلى أوروبا والعالم(الأندلس، صقلية و جنوب إيطاليا، الحروب الصليبية...)</p>	<p>يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثانية

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان (المقطع)	التعلمت المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الثانية	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) تعليمية تخصّ الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية.	الوثيقة التاريخية كموضوع وليس كوسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	التاريخ الوطني	وضعية تتعلق بتحوّل شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي.	
		الثالث	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	التاريخ العام	وضعية (وضعيات) تخص انتشار الإسلام في الشرق والغرب ومسالك و وسائل انتقال الحضارة الإسلامية إلى و العالم .	

